

Сабақты бақылау парағының қазақстандық үлгісі
Kazakhstani Teaching Observation Protocol
(КТОР)

I. Негізгі ақпарат

Мұғалімнің аты-жөні _____

Announced Observation?

Бұл зерттеуге қатысушының лақап атын жазыңыз

(Иә / Жоқ / немесе түсіндірме)

Сабақтың түрі

(мысалы лаборатория, практикалық сабақ, дәріс)

Жұмыс өтілі _____ Орны

Пән _____ Сынып

Бақылаушы _____ Бақылау күні

Басталу уақыты _____
уақыты

Аяқталу

***** Зерттеу жұмысының мақсатына сәйкес бақылаушы мұғалімнің аты-жөнін емес, лақап атын жазады.**

II. КОНТЕКСТУАЛДЫҚ НЕГІЗ ЖӘНЕ ЖАТТЫҒУЛАР

Төменде берілген кеңістікке бақыланған сабақтың қысқаша сипаттамасын, сабақ өткен сыныптың жағдайын (кеңістік, отыру тәртібі, т.б.) және оқушылар (саны, жынысы, ұлты) және мұғалім туралы кез келген сәйкес және маңызды болып саналатын мәліметтерді көрсетіңіз. Қажет болған жағдайда диаграммаларды пайдаланыңыз.

Уақыты:	Жаттығулардың сипаттамасы / Сынып бөлмесінің ұйымдастырылуы

III. САБАҚТЫҢ ЖОБАСЫ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

		Болмады		Very Descriptive		
		0	1	2	3	4
1)	Оқыту стратегиялары мен жаттығулар оқушылардың алдыңғы білімін және оған тән түсініктерді ескереді.	0	1	2	3	4
2)	Сабақ оқушыларды бұрынғы білімдерін талқылауға тартуға арналған.	0	1	2	3	4
3)	Бұл сабақта оқушылардың ізденістері ресми презентациядан бұрын болды. Оқушыларға тәжірибе жасау және дербестікті дамыту барысында көмектесу үшін бірнеше тіректер беріледі.	0	1	2	3	4
4)	Бұл сабақ оқушыларды проблеманы шешудің көптеген жолдарын іздеуге және бағалауға шақырды.	0	1	2	3	4
5)	Оқушылардан туындаған идеялар ынталандырылды және олар сабақтың фокусы мен бағытын анықтай алады.	0	1	2	3	4

IV. ӘДІСТЕР / ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

6)	Басқа пәндермен және/немесе шынайы әлем құбылыстарымен байланыстар зерттелді және бағаланды.	0	1	2	3	4
7)	Оқушылар болжамдарды, бағалауларды және/немесе гипотезаларды жасады және оларды тексеру үшін құралдар ойлап тапты.	0	1	2	3	4
8)	Абстракция элементтерді қолдану (яғни, символдық бейнелер) маңызды болған кезде ынталандырылды. (Оқушылар құбылыстарды бейнелеу үшін әртүрлі құралдарды (модельдер, сызбалар, графиктер, шартты белгілер, нақты материалдар, манипуляциялар және т.б.) пайдаланды).	0	1	2	3	4
9)	Мұғалімдер оқушыларды өз оқулары туралы рефлексия жасауға шақырды.	0	1	2	3	4

10)	Зияткерлік қатаңдық, конструктивті сын және идеяларды сынау бағаланды.	0	1	2	3	4
-----	--	---	---	---	---	---

V. СЫНЫП МӘДЕНИЕТІ

А. <u>Коммунікативті әрекеттесулер</u>		Болмады			Very Descriptive		
11)	Мұғалім технология мен медиа сияқты әртүрлі құралдарды пайдалана отырып оқушыларды өз идеяларын басқаларға жеткізуге ынталандырды.	0	1	2	3	4	
12)	Мұғалімнің сұрақтары әртүрлі ойлау түрлерін тудырды.	0	1	2	3	4	
13)	Мұғалім оқушыларды өзара және бір-бірімен сөйлесуіне көп мүмкіндікпен қамтамасыз етті.	0	1	2	3	4	
14)	Оқушылардың сұрақтары мен пікірлері сыныптағы әңгіменің фокусы мен бағытын жиі анықтайды.	0	1	2	3	4	
15)	Мұғалім оқушылардың қажеттіліктеріне қарай оқу жоспарына икемділік пен жауап беруді көрсетті, мысалы: дифференциация.	0	1	2	3	4	
16)	Мұғалім оқушылардың физикалық кеңістігін және/немесе орналасуын оқушылар мен топтардың қозғалысына қолайлы етіп ұйымдастырады.	0	1	2	3	4	

Ә. Оқушы / мұғалім қарым-қатынасы

17)	Мұғалім оқушылардың белсенді қатысуын ынталандыратын және бағалайтын фасилитатор ретінде әрекет етеді.	0	1	2	3	4
18)	Оқушылар балама шешімдерді, стратегияларды және дәлелдемелерді түсіндірудің әртүрлі тәсілдерін құруға	0	1	2	3	4

ынталандырылды.

19)	Жалпы, мұғалім оқушыларға шыдамдылық танытты.	0	1	2	3	4
20)	Мұғалім ресурстық тұлға ретінде оқушылардың зерттеулерін қолдау және жақсарту үшін әрекет етті.	0	1	2	3	4
21)	«Мұғалім тыңдаушы ретінде» (“teacher as listener”) және (қалыптастырушы бағалаушы) метафорасы бұл сыныпқа өте тән болды.	0	1	2	3	4

VI. ӨЗАРА БАҒАЛАУ

		Болмады			Very Descriptive	
22)	Мұғалім оқушылардың бір-бірінің сабақтың негізгі ұғымдарын немесе идеяларын түсінуін бағалауға белсенді қатысуын басшылыққа алды.	0	1	2	3	4
23)	Мұғалім оқушылардың білімін бағалау және олардың оқуы туралы рефлексия жасауға бағыт-бағдар беру үшін оқушылардың идеяларын үнемі сұрақ астына алады және олардан түсіндіруді сұрайды.	0	1	2	3	4
24)	Мұғалім оқушы мен оқушының өзара әрекеттесуіне қоса, бағалауды және оқушылардың пікірін бекітуді қамтитын сынып мәдениетін құрды.	0	1	2	3	4

VII. ОҚЫТУДА МАЗМҰН МЕН ТІЛДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

25)	Сабақ пән мазмұнын да, оқуды тиімді ұйымдасғыру үшін қажетті	0	1	2	3	4
-----	--	---	---	---	---	---

тілді де меңгертуге ықпал етті.

26)	Сабақта мұғалімдер мен оқушылардың репертуарындағы тілдер қолданылды.	0	1	2	3	4
-----	---	---	---	---	---	---

****Бақылаудан кейін зерттеуші бақыланған мұғаліммен шағын сұқбат жүргізеді. Сұқбат хаттамасы төменде берілген.***

КТОР Бақыланған Мұғалім Semi-Structured Сұқбаты

Бұл бақылаудан кейін бірден қолданылуы керек

(түсіндіруді қажет ететін бақылаудың кез келген сұрақтарын қоюды ұмытпаңыз)

1. Өткізген сабағыңыздың мақсаттары не болды?

2. Мақсаттарыңызға жеттім деп ойлайсыз ба?

Егер
мысалдар
берсе



Мысалдар арқылы сұраңыз

Егер “жоқ”
десе



Мақсаттарыңызға қол жеткізуге не кедергі болды деп ойлайсыз?

3. Ғылым пәндерін ағылшынша, орысша немесе қазақша оқытуда қандай да бір айырмашылық бар деп ойлайсыз ба?

Егер “жоқ”
десе



Неге жоқ деп ойлайсыз?

Егер “иә”
десе



Өртүрлі тілдерге қалай бейімдеуге болады?

4. Сіз Content and Language Integrated Learning (CLIL) туралы білесіз бе немесе естідіңіз бе?



Келесі сұраққа өтіңіз



Бұл туралы не білесіз?

CLIL бойынша тренинг өттіңіз бе? Егер иә болса, ол тиімді/пайдалы болды ма, жоқ па? Неліктен?

Сабақтарыңызға CLIL тәжірибесін қосасыз ба? Егер иә болса, мысалдар келтіріңіз

5. Осы сабаққа арнайы тілдік мақсаттарыңыз болды ма? Егер иә болса, олар не болды?



Келесі сұраққа өтіңіз



Егер иә болса, олар не болды?

Сіз оларға қалай жеттіңіз?

Нақты мысалдар келтіре аласыз ба?

6. Оқушыларыңыздың тілдік деңгейлері қандай ? (L1, L2, L3)

7. Сабақты бағалау мақсаттары болды ма? Егер иә болса, олар қандай болды және сіз оларға жеттіңіз бе??

8. Сіз жаңартылған білім беру бойынша кәсіби даму немесе біліктілікті арттыру курстарынан өттіңіз бе? Егер иә болса, сол туралы айтсаңыз.

9. Мұғалімге бос хаттаманы көрсетіп, олардан хаттамаға қатысты кез келген сын немесе ұсыныстарды талқылауды сұраңыз. Олардың көзқарасы бойынша хаттамаға не жетіспейтінін сұраңыз.

10. Сіздің мектебіңіз оқушыға бағытталған (student-centered) оқыту тәсілін қолдайды ма?

11. Сіздің біліміңіз қандай? (яғни, колледж білімі, бакалавриат дәрежесі, магистр дәрежесі және т.б.).

Пайдаланылган әдебиеттер

- Coady, M., Miller, M.D., Jing, Z., Olszewska, A., De Jong, E., and Yilmaz, T. (2020). Can English learner teacher effectiveness be observed? Validation of an EL-modified framework for teaching. *TESOL Quarterly*, 54(1), 173-200.
- Sawada, D., Piburn, M. D., Judson, E., Turley, J., Falconer, K., Benford, R., & Bloom, I. (2002). Measuring reform practices in science and mathematics classrooms: The reformed teaching observation protocol. *School Science and Mathematics*, 102(6), 245-253