
Рейза Алензуэла

MLIS, Ph.D., Эксперт-менеджер информационно-библиографической службы
Научная библиотека Назарбаев Университета

Перевод с английского: **Дарья Звонарева**

Эксперт-менеджер информационно-библиографической службы
Научная библиотека Назарбаев Университета

Вклад библиотек в устойчивое развитие общества: от теории к практике

Библиотеки – это не только физическое пространство; это место для подвижничества, вовлечения в процесс интеллектуальных дискуссий и размышлений. Расширенный доступ к информации и знаниям в обществе с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует устойчивому развитию и улучшению качества жизни населения. В статье рассматривается роль библиотек в поддержке повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Также кратко изложено видение того, как библиотеки способствуют реализации 17 целей устойчивого развития. Несмотря на то, что публичные библиотеки находятся на передовых позициях в упомянутых инициативах, устойчивое развитие является мировой проблемой, в решение которой могут быть вовлечены также академические (вузовские) библиотеки.

История вопроса

В сентябре 2015 г. главы государств и правительств, а также другие уполномоченные представители приняли решение о постановке новых целей устойчивого глобального развития. Это стало историческим событием в определении масштабных, комплексных и социально-ориентированных целей и задач преобразования и развития мирового сообщества, реализация которых должна завершиться в 2030 г. Данная Повестка представляет собой план действий для благополучия людей, планеты и их процветания.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года – это всеобъемлющая и комплексная система 17 целей устойчивого развития, охватывающих социально-экономическое развитие и охрану окружающей среды (Рис. 1).

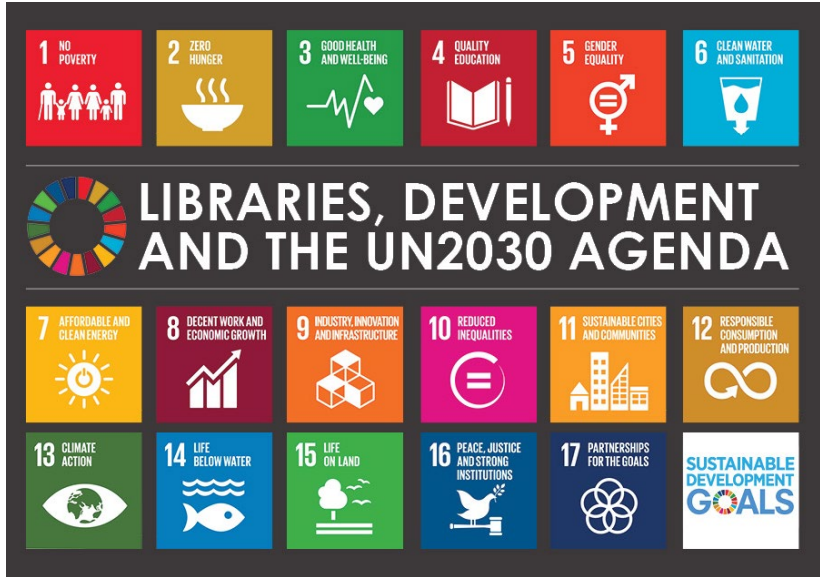


Рисунок 1. 17 целей устойчивого развития

Место библиотек в Повестке дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года

Международная Федерация Библиотечных Ассоциаций (ИФЛА) утверждает, что увеличивающийся доступ к информации и знаниям в обществе с помощью передовых технологий способствует устойчивому развитию и улучшению качества жизни населения. Библиотеки в цифровую эпоху играют главную роль посредника между человеком, информацией и технологиями. Таким образом, вовлечение библиотек в реализацию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года является существенным условием.

Помимо книгохранилищ и цифровых ресурсов, библиотека представляет собой место для дискуссий и выработки будущих действий. Происходящие в обществе трансформации отразились на целях использования пространства в деятельности библиотек (Turner, Welsch and Reynold, 2013) и стимулировании обучения, когда люди объединяются для обмена информацией и получения новых знаний и навыков. Этот принцип вводит понятие «обучающего пространства», «места для обучения» («learning spaces»). Термины «обучающее пространство» («learning spaces»), «общественное образовательное пространство» («learning

commons»), «общее информационное пространство» («information commons») часто взаимозаменяемы, если речь идет о библиотеках и информационном менеджменте. Использование таких вариаций термина, как «общее информационное пространство» («information commons»), «информационный центр» («information hub», «information village»), «информационный зал» («information arcade»), «центр распространения знаний» («knowledge navigation center»), «электронная библиотека» («cybrary»), «информационная галерея» («information gallery»), «электронный информационный центр» («electronic information center»), «общественное научное пространство» («research commons»), «общественное технологическое пространство» («technology commons»), «общественное пространство знаний» («knowledge commons»), «общественное научно-образовательное пространство» («academic commons») подтверждает, что в последнее время понятие библиотеки, в том числе как физического пространства, получило значительное развитие.

Предполагается, что реализация целей устойчивого развития распространяется в большей степени на публичные библиотеки, однако академические и научные библиотеки также поддерживают эти инициативы, содействуя развитию и популяризации навыков цифровой, медиа- и информационной грамотности. Библиотеки вузов предоставляют возможности использования ресурсов, преобразуют сложные данные в общедоступную информацию, устраняя проблемы доступа. Библиотеки совершенствуют цифровую доступность, развивая идеи открытого доступа в сфере научной коммуникации и взаимодействия, таким образом, играют первичную роль в научно-исследовательском и академическом сообществе.

В настоящее время инициативы ИФЛА реализуются по четырем основным направлениям:

1. Повышение осведомленности об инициативах ООН по изменениям в мире, в частности о Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года;
2. Изменение мировоззрения в обществе с целью обеспечить видение библиотеки как критически важного актива общества;
3. Библиотечная кампания по Повестке дня в области устойчивого развития;
4. Разработка доказательной базы, свидетельствующей о том, как доступ к информации (A21) и библиотеки способствуют достижению целей устойчивого развития, изложенных в Повестке дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года.

В отчете ИФЛА (2016) отмечено, что более миллиона библиотек (парламентских, национальных, вузовских, научных, школьных и специальных) задействованы в обеспечении доступа к информации и формировании навыков ее использования, определяя их как важнейшие учреждения для каждого в цифровую эпоху. Их деятельность включает обеспечение информационно-коммуникативными технологиями, помощь в эффективном использовании информации, а также сохранность информации и предоставление постоянного доступа к ней последующим поколениям.

Библиотеки предоставляют сформированную, надежную систему локальных учреждений, которые могут эффективно обслуживать все слои населения.

50 стран выразили согласие сотрудничать с ИФЛА, и были включены в Национальный план развития (Knowledge Hub, 2017), однако Казахстан не входит в это число. Работа по данному направлению в Центральной Азии не ведется, или, по крайней мере, по ней не предоставляется отчетность.

Будущие перспективы

Достигая поставленных целей, библиотеки отвечают требованиям времени. Подвижность требует пересмотра коммуникационных навыков и качеств библиотечных лидеров, а также более глубокого знания политик, информационно-пропагандистской деятельности и лоббирования. Работники библиотечно-информационных услуг, обладающие лидерскими качествами, должны представлять, как реализация Повестки может быть приближена к локальным условиям. (Kim & Alenzuela, 2016). Институционализация подвижности, а именно создание нормативно-правовой базы и применение руководств, которые обеспечивают надежность достижения целей устойчивого развития, начинается со знания того, как ее осуществить. Стратегии и ключевая идея того, что доступ к информации – это основное средство развития каждой отдельной страны и мира в целом, приобретают большую важность, если о них начинают говорить уже в вузах, где готовят будущих лидеров. Именно с действий начинается глобальное видение устойчивого общества.

Использованная литература

1. IFLA ALP. (2012). How libraries contribute to sustainable development & the SDGs - <http://www.ifla.org/files/assets/alp/103-fbradley-alp.pdf>
2. International Federation of Library Associations and Institutions. (2016). Access and Opportunity for All: How Libraries Contribute to the United Nations 2030 Agenda. Retrieved from <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all.pdf>
3. International Federation of Library Associations and Institutions. (2012). Guidelines for Professional Library/Information Educational Programs. Retrieved from <http://www.ifla.org/files/assets/set/publications/guidelines/guidelines-for-professional-library-information-educational-programs.pdf>
4. Kim, H. & Alenzuela, R. (2016). The Role of People, Information, and Technology in LIS Education: Driving a Call for Action Towards the UN2030 Agenda, *Journal of Information Science Theory and Practice*, 4:4, 16–29. DOI: 10.1633/JISaP.2016.4.4.2
5. Knowledge Hub. (2017). «IFLA signs agreements with 50 countries to work towards getting Libraries included in National Development Plans.» United Nations Convention to Combat Desertification Retrieved from <http://knowledge.unccd.int/publications/ifla-signs-agreements-50-countries-work-towards-getting-libraries-included-national>
6. United Nations (2015). Sustainable Development Knowledge Platform. Retrieved April 26, 2016 from <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
7. Turner, A., Welch, B., & Reynolds, S. (2013) Learning Spaces in Academic Libraries – A Review of the Evolving Trends, *Australian Academic & Research Libraries*, 44:4, 226–234, DOI: 10.1080/00048623.2013.857383