

Представляется целесообразным более глубокое изучение понятия академической честности через процесс обучения. Так, с 2018-2019 учебного года на первых курсах всех специальностей КазНМУ предусмотрена дисциплина «Основы права и антикоррупционной культуры». В контент обучения дисциплины входят требования академической политики университета, в том числе вопросы академической честности в деятельности медицинского работника.

Кроме того, вовлечение студентов в процесс обеспечения соблюдения традиционных этических норм в вузе, среди которых одна из ведущих - академическая честность, является одним из наиболее действенных средств (по принципу *peer-to-peer* (англ.), P2P — равный к равному). Одним из примеров данного формата могут быть видеоролики на тему академической честности среди студентов-медиков («Студенты КазНМУ за академическую честность», <https://www.instagram.com/p/BuN9AA8nmZ8/> - 18 957 просмотров)

**Категория доклада:** Тематическое исследование.

**Ключевые слова:** академическая честность, медицинский университет, вовлеченность студентов.

\*\*\*

## ИННОВАЦИОННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Маукаева С.Б., Кузнецова М.В., Бухарина Е.Н.,

Баянбаева Т.С., Грибоедова А.А.

Кафедра инфекционных болезней и иммунологии,

НАО «Медицинский университет Семей»

**Актуальность.** Последние годы характеризуются повсеместным внедрением в жизнь широких слоев населения, а особенно молодежи, научно-технических достижений в области информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим в нашем университете активно внедряются инновационные технологии среди студентов в частности проведение онлайн-анкетирования.

**Цель исследования.** Оценка качества проведения санитарно-просветительской лекции среди студентов с помощью онлайн-анкетирования.

**Материалы и методы исследования.** В связи с эпидемической ситуацией в Казахстане была прочитана лекция на тему «Клещевые инфекции» среди студентов 1-3 курсов бакалавриата НАО «Медицинский Университет Семей», после чего было проведено онлайн-анкетирование с помощью программы «Google Формы» с использованием вопросов об удовлетворенности и заинтересованности в прослушанной лекции.

**Обсуждение.** В анкетировании приняло участие 438 студентов, из них 95,0% были удовлетворены проведением лекции, а 5% - нет. 89,2% респондентов ответили, что лекция была им понятна, 0,7% студентов лекция была воспринята не достаточно, у 9,6% опрошенных возникли затруднения с ответом. 95,4% проанкетированных посчитали лекцию полезной, а 4,6% - проголосовали против. Также данная лекция была оценена студентами по 100-балльной шкале: 50,8% поставили 100 баллов, 4% - 99 баллов, 7,6% - 95 баллов, 15,4% - 90 баллов, 5,9% - 80 баллов, 16,3 опрошенных поставили балл ниже 75. В конце анкетирования студентам было предложено оставить пожелания для улучшения качества проведенной лекции, большая часть из которых положительные.

**Выводы.** В ходе анализа качества проведения прослушанной лекции среди студентов была доказана удобство, доступность, прозрачность и честность проведения данного метода.

**Ключевые слова:** санитарно-просветительская лекция, онлайн-анкетирование, обратная связь

**Категория доклада:**

- a) Инновационная оценка, включая онлайн-оценку, для повышения честности
- b) Работа в рамках проекта
- c) This investigation shows innovative assessment of sanitary-instructive work of students. This online assessment provides transparency, objectivity, easy to use.

\*\*\*