

Б.Т.Кульбаева
ф.э.к., доцент
Павлодарский государственный
педагогический институт

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Innovative approach to training a new generation of educational materials, change their functions and methods of use in educational practice is one of the components of the modernization of education. Today, integrated elective courses are very relevant, when one course is combined with several disciplines, for example, history and foreign language. History and foreign language form the basis and provide opportunities for personal growth of students with the help of the competency approach to education of the individual. Linguistic and historical knowledge can have a better understanding of the history and foreign language.

Профильное обучение сегодня рассматривается как особая система организации образовательного процесса на старшей ступени общего образования, являющаяся определенной средой для успешного профессионального и социального самоопределения учащихся.

Профильная школа отличается от общеобразовательной школы тем, что она дает ученику возможность приобрести необходимый набор умений на том наборе учебных курсов (профиль), которые ученику ближе, интереснее. Содержание части этих учебных предметов задано стандартом профильного уровня, а вторая его часть (элективная) является предметом согласования между конкретным учителем и группой учеников.

Впервые идея введения элективных курсов в учебный план была заявлена в информации Учебно-методического управления общего среднего образования СССР «О базисном учебном плане» (Учительская газета. – 1989. – 28 декабря). Именно в этом плане стал впервые выделяться школьный компонент содержания образования, куда стали входить курсы по выбору, профильное обучение, факультативы.

Обращение к педагогическому проектированию в профильной школе органично связано с общими изменениями, которые происходят в современном образовании. Известно, что Закон РК «Об образовании» предоставляет значительную свободу образовательным учреждениям, образовательным системам в разработке собственных образовательных программ, признает необходимость гибкого учета в них региональных социокультурных особенностей, предполагает активное обращение учителей к педагогическому творчеству в процессе проектирования образовательной деятельности и прогнозирования ее результатов. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования подчеркивается, что учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, но и должен обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся); его практическую направленность (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов обучения).

Таким образом, содержание личностно ориентированного элективного курса должно определяться образовательными интересами, потребностями и способностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя-проектировщика, интересами и запросами родителей.