

Контекстуальный перевод с презентации книги:
«Инклюзивная педагогика в южной Африке»
Автор: Тседисо Майкл Макоэлль, профессор
Высшей школы образования Назарбаев Университета

Обоснование актуальности книги

- идея написания книги возникла после проведения обширных исследований в области инклюзивной педагогики;
- была выявлена потребность в книге, которая операционализирует понятие инклюзии в школьной среде.

Главная идея книги

- дни теоретических изысканий прошли, и попытки практического применения и осмысления инклюзии педагогами и практиками должны всячески приветствоваться.

Методология

- книга основана на данных множества небольших качественных практикоориентированных исследований, проводившихся совместно с учителями школ;
- в данных исследованиях выявляются проблемы и приводятся успешные примеры имплементации инклюзии в школах, подчеркивается ключевая роль учителей в этом процессе.

Новизна и вклад в существующие знания об инклюзии

книга значительно обогащает научные представления о:

- проблемах подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде;
- вопросах методологической разработки содержания образования в условиях инклюзии;
- контекстуальных аспектах, влияющих на эффективность и операционализацию инклюзивной педагогики в школе.

Определение инклюзивного образования

- понятие «Инклюзивное образование» нередко истолковывается неправильно и отождествляется с понятием «специальное образование»;
- необходимо различать специальное образование и инклюзивную педагогику:
 - бихевиоризм / конструктивизм;
 - сегрегация / инклюзия;
 - диагностика и коррекция / адаптация среды.

Параллели и сходства с контекстом Казахстана

1. При имплементации инклюзивного образования в школах:

- не проработаны надлежащие изменения в содержании педагогического образования и не введены соответствующие курсы в ВУЗах;

- выявлены неготовность педагогических кадров и недостаток методологических знаний учителей для внедрения инклюзии.

2. Пренебрегаются этнонациональные методики и подходы к инклюзии, что приводит к принятию западных идей образования без учета педагогических традиций коренного населения.

3. Отношение учителей к инклюзивному образованию отражается на их педагогической практике и способности обучать согласно принципам инклюзивности.

4. Негативное отношение учителей служит еще одним значительным барьером на пути инклюзии; существует заметное отрицание необходимости или возможности инклюзии в среде казахстанских учителей.

5. Существующие механизмы оценивания учителей не учитывают их меняющуюся роль в условиях инклюзивной практики; некоторые учителя полагают, что внедрение инклюзивного образования ставит дополнительные требования перед ними и поэтому материальное и нематериальное вознаграждение должно соответствовать уровню требований.

6. Хотя существует мнение, что инклюзивное образование снижает общую эффективность обучения и работы школ, исследования показывают обратное.

7. Поддержка родителей может служить ценным ресурсом в продвижении инклюзии, но родители недостаточно вовлечены в процесс инклюзивного образования. Хотя есть практики вовлечения родителей в качестве тьюторов в инклюзивных школах, это не носит системного характера.

8. Остается непроясненной роль педагогов-психологов в инклюзивном процессе. Необходимо трансформировать их роль от диагностики и простого проведения психотестов к интегрированному вовлечению в учебный процесс через психолого-педагогическое сопровождение детей.

9. Текущая система оценок не удовлетворяет особым образовательным потребностям учащихся и должна быть индивидуализирована и перейти от нормативного к критериальному оцениванию.

10. Многие школы начали внедрять инклюзивное образование, но немногие имеют отлаженную политику инклюзии и устойчивые механизмы ее имплементации. Школам необходима поддержка в выработке миссии, видения, а также механизмов и порядка их имплементации, создать постоянно действующие рабочие группы по поддержке учащихся с особыми потребностями в школах.

11. Понятие инклюзии должно охватывать не только учебный процесс, но распространяться на внеклассную деятельность учеников.

Рекомендации для Казахстана

- пересмотреть определение инклюзивного образования, чтобы выйти за рамки категории инвалидности;
- подготовка и переподготовка учителей для работы в условиях инклюзивной практики;
- разработка системной политики управления и внедрения инклюзивного образования в школах;
- пересмотр системы оценивания с целью выработки гибких индивидуализированных подходов к оцениванию в зависимости от потребностей каждого учащегося;
- пересмотр содержания педагогического образования в высшей школе для подготовки кадров с инклюзивными педагогическими компетенциями;
- трансляция опыта НИШ в проведении учителями исследований собственной практики в другие школы;
- вовлечение родителей в инклюзивный образовательный процесс (например, в качестве тьюторов);
- синхронизировать решения ПМПК с ожиданиями родителей;
- вовлечение НПО в процесс внедрения инклюзивного образования;
- включение одаренных детей в общеобразовательные школы.